

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Бурбашская средняя общеобразовательная школа»

**Принято**  
педагогическим советом  
протокол № 1 от 27.08.2018 г.



**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ Бурбашская СОШ:  
\_\_\_\_\_/М.Т.Сибгатуллин/  
**Введено в действие приказом**  
№ 126 от 28.08.2018 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Бурбашская СОШ»  
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан  
на 2018-2023 гг.**

**Содержание:**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Страницы</b>
<b>1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Характеристика образовательного учреждения</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>Нормативно-правовая база дополнительной общеразвивающей программы</b>	<b>6</b>
<b>4</b>	<b>Организационно-педагогические условия</b>	<b>7</b>
<b>5</b>	<b>Содержание дополнительного образования школы</b>	<b>8</b>
<b>6</b>	<b>Ресурсная база для реализации программ</b>	<b>11</b>
<b>7</b>	<b>Требования к педагогическим должностям в соответствии с ЕКС работников образования</b>	<b>13</b>
<b>8</b>	<b>Ожидаемые результаты освоения программы</b>	<b>14</b>
<b>9</b>	<b>Формы подведения итогов реализации</b>	<b>14</b>
<b>10</b>	<b>Литература</b>	<b>15</b>
<b>11</b>	<b>Учебный план по дополнительному образованию</b>	<b>15</b>

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года и в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на 2015-2025годы подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей положительно влияет на уровень образованности и общей культуры обучающихся, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает учащимся в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Сохранение принципа бесплатности воспитательных мероприятий и развитие системы дополнительного образования детей, включение в данную систему детей из социально неблагополучных семей, детей-инвалидов и некоторых других категорий детей является средством социальной защиты.

Программа «Дополнительное образование» разработана в МБОУ «Бурбашская СОШ» в качестве нормативного документа, отражающего целевые установки, основные направления деятельности, их содержательную основу.

Программа обеспечивает формирование и развитие знаний, умений, способностей, черт характера и иных качеств, необходимых для воспитания всесторонне развитой, социально-активной личности. Программа призвана создавать условия для осуществления и расширения дополнительного образования, в интересах повышения качества образовательного процесса в школе.

### **Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования**

Система дополнительного образования детей в МБОУ «Бурбашская СОШ» располагает социально-педагогическими возможностями по развитию способностей обучающихся в области художественно-эстетической, естественно - научной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, культурологической, туристско-краеведческой, технической деятельности. Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование способствует личностному росту каждого ученика. В дополнительном образовании возможно максимальное соответствие содержания и форм учебно-воспитательной деятельности интересам и потребностям учащихся, и это позволяет им само утвердиться и само реализовываться.

**Цель Программы:** создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству, обеспечение личностного роста каждого учащегося

Данная Программа призвана решать следующие **задачи**:

- обеспечение гарантий права обучающегося на дополнительное образование;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей;
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- раскрытие личностных особенностей обучающихся в благоприятном эмоциональном климате разновозрастных микроколлективов;
- ориентация обучающихся на культивирование здорового образа жизни, престижное и достойное проведение досуга современным человеком;
- формирование у обучающихся устойчивости к асоциальным явлениям, профилактика вредных привычек;
- развитие способности к адаптации в современном мире, коммуникативных качеств в сфере общения со сверстниками, взрослыми, современными средствами информационной культуры.

#### **Функции дополнительного образования.**

Образовательный процесс в системе дополнительного образования учащихся в нашей школе строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая различные функции:

**образовательная** - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

**воспитательная** - обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре; содержание и методика работы детского творческого объединения оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребенка ответственности, коллективизма, патриотизма;

**информационная** - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

**коммуникативная** - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

**рекреационная** - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

**профориентационная** - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

**интеграционная** - создание единого образовательного пространства школы;

**компенсаторная** - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

**социализации** - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

**самореализации** - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;

**релаксационная** - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

**развивающая** - создание образовательной среды, обеспечивающей условия для физического и психического развития детей (реализация детских интересов, приобретение умений и навыков). Ребенок, не имея возможности проявить себя в семейной и в школьной среде, может проявить себя в дополнительном образовании в плане развития, и в плане самоутверждения, и в плане самоактуализации.

### **Принципы организации дополнительного образования**

Дополнительное образование опирается на следующие *приоритетные принципы*:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Реализация практико-деятельностной основы образовательного процесса.

### **Основные технологии и методы реализации программы:**

*Исследовательские методы. Лабораторные и экспериментальные занятия:*

- опыты: постановка, проведение и обработка результатов опытов;
- лабораторные занятия:
- работа с приборами, препаратами, техническими устройствами;
- эксперименты;
- опытническая работа на участке.

*Проектные и проектно-конструкторские методы обучения:*

- разработка проектов, программ; построение гипотез;
- моделирование ситуации;
- создание новых способов решения задачи;
- создание моделей, конструкций;
- конструирование игр;
- конструирование из бумаги;
- создание творческих работ: литературных произведений (рассказов, повестей, сказок);
- разработка сценариев спектаклей, праздников; художественное конструирование;
- создание произведений декоративно-прикладного искусства; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

*Метод игры:*

- игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные и т.д.

- игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения. игра-конкурс, игра-путешествие; ролевая игра, деловая игра.
- настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры- конструкторы.

*Наглядный метод:*

- наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики;
- демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы (образцы изделий, геометрические фигуры, муляжи и т. д.);
- демонстрационные опыты: по химии, физике, и др. видеоматериалы, учебные и другие фильмы.

#### **Формы занятий:**

- Теоретические; практические; комбинированные; диагностические; репетиционно-тренировочные; лабораторные; контрольные.
- Игры (познавательные; творческие; диагностические; ролевые и т.д.)
- Конкурсы, фестивали, олимпиада, соревнование, экскурсия, выставка, викторина

#### **Виды занятий:**

Групповые. Индивидуальные. Фронтальные.

#### **Ожидаемые результаты**

- освоение знаний об основных лингвистических понятиях, приобщение к культуре русского народа, готовность и способность к диалогу культур, взаимосвязанное овладение видами речевой деятельности и уровнями языковой системы;
- стремление использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни,
- сформированность личностной системы ценностей и ценностной ориентации;
- привитие чувства уважения к семье, гордость за неё;
- привитие чувства патриотизма, любви к родине;
- приобщение к исследовательской деятельности;
- привитие навыка работы со словарями и справочными материалами.

## **2. Характеристика образовательного учреждения**

- 1.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бурбашская СОШ» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан
2. Юридический адрес: 422255, Россия, Республика Татарстан, Балтасинский район, село Бурбаш, ул. Ф. Шакирова, д. 41, 41/1
3. Телефон: (84368) 3-37-16
4. E-mail: scola\_burbash@mail.ru
5. Сайт ОУ: <https://edu.tatar.ru/baltasi/burbash/sch>
6. Год основания: 1966 г.
7. Директор школы: Сibaгатуллин Малик Тимерханович

## **3. Нормативно-правовая база дополнительной общеразвивающей программы**

Образовательная общеразвивающая программа - документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения. Дополнительная общеразвивающая программа составлена на основе:

- Конституции РФ (с.43);
- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";
- Нормативных документов МО и Н РФ, МО и Н РТ, Управления образования;
- Устава МБОУ «Бурбашская СОШ»;
- Локальных актов ОУ.

#### **4. Организационно-педагогические условия**

##### **Организация процесса**

В дополнительных общеобразовательных программах предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе, это могут быть спектакли, конкурсные программы, тематические вечера, олимпиады, показательные выступления, викторины и фестивали.

Учебный процесс по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется в кабинетах, актовом зале, спортивном зале и за пределами школы (Дом культуры, музеи, библиотеки и т.д.)

Основные формы обучения: кружковое занятие, игра, тренировка, тренинг, репетиция, круглый стол, соревнование, урок-лекция, концерт, урок-репортаж, выставка, урок-путешествие, экскурсия, заочная экскурсия, диспут, творческая мастерская, творческий отчет, урок-игра, встречи с интересными людьми, участие в конкурсах и др.

##### **Условия выбора и готовность обучающихся к освоению предлагаемых программ:**

Ученики школы могут выбирать интересующие их дополнительные общеобразовательные программы в соответствии со своими склонностями, также они имеют возможность заниматься по нескольким интересующим их программам и в случае необходимости заменять одни программы на другие. Для улучшения качества образовательных услуг в школе регулярно проводится мониторинг среди всех участников образовательного процесса, направленный на выявление:

- ✓ интересов обучающихся в области дополнительного образования;
- ✓ возможных проблем при прохождении конкретных программ;
- ✓ направлений востребованных потребителем;
- ✓ возможностей педагогического коллектива по созданию большей вариативности в сфере дополнительного образования.

Анализируя полученные данные, педагоги имеют возможность корректировать программы по которым работают, апробировать новые программы, востребованные потребителем, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать обучающихся в сфере дополнительного образования. Педагоги школы знакомят родителей с достижениями обучающихся, организуя выставки работ, концерты, различные открытые мероприятия. Все это направлено на ориентацию детей и родителей в разнообразии направлений дополнительного образования представленного в школе.

## 5. Содержание дополнительного образования школы

В школе реализуются следующие направленности дополнительного образования:

- Художественно-эстетическая
- Физкультурно-спортивная
- Техническая
- Социально-педагогическая
- Естественно – научная
- Туристско-краеведческая

### **Художественно-эстетическая направленность:**

Программы данной направленности составлены для детей разных возрастных категорий. Они ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей в избранных видах искусства и служат средством организации свободного времени; формируют процесс творческого самовыражения и общения детей.

Основными целями художественно-эстетической направленности являются:

- развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;
- овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей;
- развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребенка, детской одаренности.

Главной задачей является создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, ее интеграции в системы мировой и отечественной культур.

Цель: Формирование всесторонне развитой, гармоничной личности.

Развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидательной личности.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- формирование эмоционально - ценностного отношения к окружающему миру через художественное творчество;
- воспитание интереса и любви к народному творчеству; формирование и развитие обще трудовых и специальных умений и навыков.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психологическими возможностями детей. В процессе занятий сочетаются групповая и индивидуальная работа.

**Результатом** занятий в кружках является приобретение навыков, полезных и необходимых в жизни, формирование таких черт, как трудолюбие, креативность, настойчивость, усидчивость, умения планировать работу и доводить до конца начатое дело, развитие эстетического вкуса, а также участие в творческих конкурсах различного уровня, проектные работы и др.

### **Физкультурно-спортивная направленность:**

Целью физкультурно-спортивной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;

- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Цель программы учащихся в физкультурно-спортивной направленности заключается в формировании устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни и досуга

Целесообразность работы физкультурно-спортивной направленности продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данные программы призваны сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

**Результат** занятий в спортивной секции:

формирование здорового образа жизни у учащихся, убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях, а также выработка воли и морально- психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

**Техническая направленность:**

Программы технической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие технических способностей учащихся и имеют большое значение для социально-экономического, научно-технического и оборонного потенциала общества и государства. Целью технической направленности дополнительного образования в школе является развитие интереса детей к использованию информационных технологий как объектам творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений работы на компьютере.

Цель: развитие учащихся в области информационных технологий и технической деятельности, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества (сфера деятельности «человек- машина»).

**Результат** выработка умений собирать и обрабатывать материалы, устраивать опросы и проводить анкеты, брать интервью, создавать и редактировать тексты, а также комплектовать тематические папки, владеть оформительской графикой.

Изучение основ связано с развитием целого ряда таких умений и навыков, которые носят общеинтеллектуальный характер и формирование которых – одна из приоритетных задач современной школы. Изучение развивает мышление школьников, способствует формированию у них многих приемов умственной деятельности.

**Социально-педагогическая направленность:**

Социально-педагогическая направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности, изучение межличностных отношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления. Образовательные программы данной направленности многофункциональны по своему назначению.

**Цели и задачи:**

- содействовать развитию психических процессов учащихся: восприятия, представления, памяти, внимания, мышления, речи, воображения;

- развивать познавательную деятельность учащихся, гибкость их мышления, интерес к изучаемому предмету и стране изучаемого языка;
- формировать языковые способности учащихся, а именно: обобщать языковой материал, логически рассуждать, обоснованно делать выводы, говорить, слушать, понимать, писать на изучаемом языке;
- развивать различные виды деятельности учащихся: исполнительскую, воспроизводящую, преобразующую, контролирующую и поисковую;
- способствовать созданию положительного эмоционального тонуса; показать межпредметные связи с другими школьными предметами.

**Результат освоения программы:** формирование у учащихся умения ориентироваться в социальной среде; формирование коммуникативной культуры, развитие умения общаться и сотрудничать; развитие волевой регуляции поведения и деятельности. Учащиеся учатся организовывать КТД, готовить и проводить мероприятия, отстаивать свои лидерские позиции, разрабатывать программы сценариев, проводить опросы, создавать и защищать проекты.

### **Естественно-научная направленность:**

Естественнонаучное направление в системе дополнительного образования ориентировано на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся. Образовательные программы естественно-научного направления включают в себя учебно-исследовательскую деятельность и изучение материала за страницами учебников. Программы ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся.

Для достижения задач, руководители объединений дополнительного образования на занятиях:

- развивают и поддерживают у детей интерес к окружающим людям, чувства понимания и толерантности;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания;
- активное участие детских объединений в спортивных, творческих и научно-исследовательских конкурсах различного уровня.

### **Туристско-краеведческая направленность:**

Целью деятельности направленности - создание условий для социального становления и развитие личности через организацию совместной краеведческо-поисковой, преобразовательной, социально-значимой деятельности детей и взрослых.

Основными задачами направленности являются:

- реализация познавательных интересов и потребностей ребёнка через изучение своей малой и большой Родины средствами краеведения, туризма и экологии;
- организация и претворение в жизнь посильных социально-значимых дел, акций, ролевых игр, по сохранению и приумножению историко-культурного наследия;
- создание банка данных форм и методов музейно – краеведческой работы;
- модификация традиционных и разработка новых форм реализации исследовательских и познавательных интересов детей в играх, в учёбе, делах, общении;
- формирование патриотической позиции личности;
- воспитание политической культуры, чувства ответственности и гордости за свою страну; преданности отчизне, готовности к защите её свободы и независимости;
- развитие общественной активности учащихся, воспитание в них сознательного отношения к народному достоянию, верности к боевым и трудовым традициям старшего поколения;

- развитие у детей и подростков личного опыта по взаимодействию с окружающим миром, профилактика правонарушений.

**Результат освоения программы:** развитие общественной активности учащихся, воспитание в них сознательного отношения к народному достоянию, верности к боевым и трудовым традициям старшего поколения; развитие у детей и подростков личного опыта по взаимодействию с окружающим миром, профилактика правонарушений.

## 6. Ресурсная база для реализации программ

### Материально-техническое обеспечение дополнительного образования

МБОУ «Бурбашская СОШ» создана в 1966-м году.

Здание двухэтажное. Имеет полный комплект функционально пригодных кабинетов, располагает спортивным и актовым залом.

Столовая, рассчитанная на 70 человек, обеспечивает обучающихся горячими завтраками и обедами.

В школе работает библиотека, обеспечивающая обучающихся учебниками и учебной литературой. Учебный фонд библиотеки: учебники – 2231, художественная литература – 13359.

- 4 кабинета оснащены интерактивной доской
- все кабинеты оснащены экраном и проектором
- в локальной сети – 25 компьютеров
- ноутбуков – 24
- выход в Интернет (проводной и беспроводной).

Материально-технические ресурсы

- учебные кабинеты – 9
- кабинеты информатики – 1
- информационные ресурсы
- технологические средства информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, ноутбуки, проекторы, моноблоки.
- Иное ИКТ оборудование (цифровой фотоаппарат, видеокамера).

Группы дополнительного образования занимаются в школьных кабинетах, актовом и спортивном зале. Материалы, инструменты и другое необходимое оборудование имеется и приобретается за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Направление работы	Оснащенность	
	Наличие помещений	Оборудование, технические средства
Художественно-эстетическое направление	Кабинеты технологии, кабинеты татарского языка, актовый зал	Ноутбуки, мультимедийные проекторы, экспозиционные экраны, швейные машины, оверлок, электроутюг, магнитная доска, микрофоны, микшерский пульт, колонки электроакустические, ученические столы с комплектом стульев

Физкультурно-спортивная направленность	Спортивный зал, спортивные и игровые площадки	Спортивный инвентарь: стойки волейбольные, сетки волейбольные, мячи волейбольные, щиты баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, мячи набивные гимнастические скамейки, гимнастическая стенка, гимнастические маты, гири, скакалки
Техническая направленность	Кабинеты информатики, математики, столярная мастерская, кабинет ИЗО	Компьютеры персональные, сканер, принтер, ноутбуки, компьютеры, магнитные доски, мультимедийные проекторы, экраны, чертежные инструменты для работы на доске, ученические столярные верстаки, токарный станок по обработке древесины, наборы столярного инструмента, инструмент для выжигания по древесине, ученические столы с комплектом стульев
Социально-Педагогическая направленность	Кабинеты начальных классов, кабинеты русского языка, кабинеты татарского языка, кабинеты английского языка, кабинеты истории	Магнитная доска, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, ученические столы с комплектом стульев.
Естественно-научная направленность	Кабинеты химии, кабинеты биологии, кабинет географии, кабинеты физики, кабинет математики	Магнитные доски, персональные компьютеры, мультимедийные проекторы, экспозиционный экран, химические реактивы и лабораторное оборудование, телескоп, модель небесной сферы, глобусы, ученические столы с комплектом стульев.
Туристско-краеведческая направленность	Кабинеты начальных классов, спортивный зал, кабинеты географии, кабинет английского языка, кабинет татарского языка, кабинет истории	Магнитные доски, персональные компьютеры, мультимедийные проекторы, экспозиционные экраны, компасы, веревки, карабины, ученические столы с комплектом стульев.

## 7. Требования к педагогическим должностям в соответствии с ЕКС работников образования

Сокращения:

ВПО – высшее профессиональное образование, высшее образование;

СПО – среднее профессиональное образование;

ДПО – дополнительное профессиональное образование;

ПП – профессиональная подготовка.

<b>Учитель</b>	
Образование	ВПО, СПО по направлению подготовки «Образование и педагогика», или ВПО, СПО в области, соответствующей преподаваемому предмету, или любое ВПО, СПО и ДПО по направлению деятельности в образовательном учреждении
Дополнительное требование	Отсутствует
<b>Педагог-организатор</b>	
Образование	ВПО, СПО по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ВПО, СПО в области, соответствующей профилю работы
Дополнительное требование	Отсутствует
<b>Педагог-библиотекарь</b>	
Образование	ВПО педагогическое или ВПО библиотечное
Дополнительное требование	Отсутствует
<b>Педагог дополнительного образования</b>	
Образование	ВПО, СПО в области, соответствующей профилю клубного или иного детского объединения (кружка, секции, студии), или ВПО, СПО и ДПО по направлению «Образование и педагогика»
Дополнительное требование	Отсутствует
<b>Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности</b>	
Образование	Любые ВПО и ПП по направлению подготовки «Образование и педагогика», или любые ВПО и ПП по направлению подготовки «Гражданская оборона», или любое СПО по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж работы по специальности не менее 3 лет,

	или любое СПО по направлению подготовки «Гражданская оборона» и стаж работы по специальности не менее 3 лет, или СПО военное и ДПО в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет
Дополнительное требование	Отсутствует

## 8. Ожидаемые результаты освоения программы

- Расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, выявление одарённых детей и формирование мотивации успеха;
- повышение роли дополнительного образования в деятельности школы;
- вовлечение в различные виды деятельности большего количества учащихся;
- снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних;
- укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Конечным результатом охвата детей дополнительным образованием являются развитие и саморазвитие ребёнка, реализация его личностных способностей, формирование в сознании ребёнка целостного представления об окружающем мире.

## 9. Формы подведения итогов реализации

Отчетные концерты, спектакли, конкурсы, выставки, сбор и анализ результатов участия в соревнованиях различного уровня (общешкольные, районные, республиканские, всероссийские).

Преимущества блока дополнительного образования:

1. Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, создает условия для углубленного изучения многих предметов.

2. Система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы школы.

3. Работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организывает досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

## 10. Литература

Для составления данной программы были использованы следующие ресурсы:

1. Л.А.Байкова, Л.К.Гребенкина «Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе», М.,2014.
2. Л.Д.Гуткина «Планирование и организация воспитательной работы в школе», М.,2012.
3. Л.Д.Гуткина «Настольная книга классного руководителя», Центр «Педагогический поиск», 2008.
4. Л.Д.Гуткина «Спутник классного руководителя», Центр «Педагогический поиск»,2011.
5. Т.М.Кумицкая, О.Е.Жиренко «Мастер-класс для заместителей директора школы по воспитательной работе», М., 2006. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: – М.: 2002.
6. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. – М. 2000.
- 7.Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. – № 9. – С. 21 – 23.
- 8.Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005. – 192с.
9. infourok.ru
10. pedsovet.ru

## 11. Учебный план по дополнительному образованию

### *Пояснительная записка*

Нормативно-правовой базой образовательной программы дополнительного образования является:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении и введение в действие ФГОС НОО от 06.10.2009 №373
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего, и среднего (полного)общего образования» от 05.03.2004г. № 1089
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993)
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Школа организует образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, секции, кружки, студии, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально.

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

## Годовой календарный учебный график

### 1) Продолжительность учебного года в МБОУ «Бурбашская СОШ»

Начало учебного года – 01 сентября

Окончание учебного года – 1,9,11 классы – 25 мая  
2-8, 10 классы – 31 мая

Режим работы: односменный

### Продолжительность учебного года:

в 1 классах – 33 недели

во 2-4 классах -34 недели

в 5-8,10 классах – 35 недель

в 9.11 классах – 34 недели (без учета итоговой аттестации)

### 2) Количество классов – комплектов:

всего 11 / 139 обучающихся

I ступень уровень			II уровень			III уровень		
Класс	Кол-во классов	Кол-во детей	Класс	Кол-во классов	Кол-во детей	Класс	Кол-во классов	Кол-во детей
1 класс	1	10	5 класс	1	19	10	1	6
2 класс	1	5	6 класс	1	13	11	1	9
3 класс	1	13	7 класс	1	24			
4 класс	1	14	8 класс	1	8			
			9 класс	1	19			
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>42</b>		<b>5</b>	<b>83</b>		<b>2</b>	<b>15</b>

### 3) Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебный год делится на четверти (в 1-9 классах) и на полугодия (в 10, 11 классах):

на первом уровне в 1 классе

	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
	начала четверти	окончания четверти	
1 четверть	01.09.2018	30.10.2018	8 недель
2 четверть	07.11.2018	27.12.2018	7 недель
3 четверть	10.01.2019	10.02.2019	10 недель
	18.02.2019	22.03.2019	
4 четверть	01.04.2019	24.05.2019	8 недель

на первом уровне во 2-4 классах

	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
	начала четверти	окончания четверти	
1 четверть	01.09.2018	30.10.2018	8 недель
2 четверть	07.11.2018	27.12.2018	7 недель
3 четверть	10.01.2019	22.03.2019	11 недель
4 четверть	01.04.2019	31.05.2019	9 недель

на втором уровне в 5-8 классах

	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
	начала четверти	окончания четверти	
1 четверть	01.09.2018	30.10.2018	8 недель
2 четверть	07.11.2018	27.12.2018	7 недель
3 четверть	10.01.2019	22.03.2019	11 недель
4 четверть	01.04.2019	31.05.2019	9 недель

на втором уровне в 9 классе

	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
	начала четверти	окончания четверти	
1 четверть	01.09.2018	30.10.2018	8 недель
2 четверть	07.11.2018	27.12.2018	7 недель
3 четверть	10.01.2019	22.03.2019	11 недель
4 четверть	01.04.2019	25.05.2019	8 недель

на третьем уровне в 10 классе

	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
	начала полугодия	окончания полугодия	
1 полугодие	01.09.2018	27.12.2018	15 недель
2 полугодие	10.01.2019	31.05.2019	20 недель

на третьем уровне в 11 классе

	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
	начала полугодия	окончания полугодия	
1 полугодие	01.09.2018	27.12.2018	15 недель
2 полугодие	10.01.2019	25.05.2019	19 недель

#### 4) Продолжительность каникул в учебном году

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	31.10.2018	06.11.2018	7
Зимние	28.12.2018	09.01.2019	13
Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов	11.02.2019	17.02.2019	7
Весенние	23.03.2019	31.03.2019	9
Летние	01.06.2019	31.08.2019	
Итого в течение учебного года			1 класс - 37 дней 2-11 классы - 30 дней

#### 5) Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

По 5-дневной учебной неделе занимаются - 1 классы

по 6-дневной учебной неделе занимаются – 2 - 11 классы.

## б) Регламентирование образовательного процесса в день

Школа работает в одну смену.

Начало занятий в 8.00, продолжительность занятий - 45 минут;

Продолжительность учебного года для обучающихся 9, 11 классов 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели, 2-4 классов – 34 недели, 5-8, 10 классов – 35 недели

### Для 1-х классов:

сентябрь-октябрь - по 3 урока в день по 35 минут каждый,

ноябрь, декабрь - по 4 урока в день по 35 минут каждый,

январь-май - по 4 урока в день по 40 минут каждый.

Для 2-11 классов - 45 минут

## 7) Режим учебных занятий и расписание звонков

### 1 класс (сентябрь - октябрь)

Начало занятий	Режимное мероприятие	Окончание занятий
8.00	1-ый урок	8.35
8.35	1-ая перемена	8.45
8.45	2-ой урок	9.20
9.20	2-ая перемена динамическая пауза (организация питания)	10.00
10.00	3-ий урок	10.35

### 1 класс (ноябрь-декабрь)

Начало занятий	Режимное мероприятие	Окончание занятий
8.00	1-ый урок	8.35
8.35	1-ая перемена	8.55
8.55	2-ой урок	9.30
9.30	2-ая перемена динамическая пауза (организация питания)	10.00
10.00	3-ий урок	10.35
10.35	3-я перемена	10.45
10.45	4-й урок	11.20
11.20.	4-я перемена (организация питания)	11.30

### 1 класс (январь - май)

Начало занятий	Режимное мероприятие	Окончание занятий
8.00	1-ый урок	8.40
8.40	1-ая перемена	8.50
8.50	2-ой урок	9.30
9.30	2-ая перемена динамическая пауза (организация питания)	10.10
10.10	3-ий урок	10.50

10.50	3-я перемена	11.00
11.00	4-й урок	11.40
11.40.	4-я перемена (организация питания)	11.50.
11.50	5-ый урок	12.30

#### 2-4, 5 - 11 классы

Начало занятий	Режимное мероприятие	Окончание занятий
8.00	1-ый урок	8.45
8.45	1-ая перемена	8.55
8.55	2-ой урок	9.40
9.40	2-ая перемена (организация питания)	10.00
10.00	3-ий урок	10.45
10.45	3-я перемена	11.05
11.05	4-ый урок	11.50
11.50	4-ая перемена (организация питания)	12.05
12.05	5-ый урок	12.50
12.50	5-ая перемена	13.05
13.05	6-ой урок	13.50
13.50	6-ая перемена	14.00
14.00	7-ой урок	14.45

#### 8) Режим работы занятий дополнительного образования

Занятия учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся в любой день недели согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года руководителем кружка (секции) с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся согласно нормам санитарных правил. Расписание утверждается директором школы. Изменения в расписании производятся только по согласованию с администрацией школы. Продолжительность занятий в учебные дни не превышает 1,5 часа, после 45- минутного занятия устанавливается перерыв 10 минут для отдыха и проветривания помещений. Продолжительность индивидуальных занятий - 30 мин., перерыв -10 мин.

#### 9) Учебный план по дополнительному образованию

№	Наименование рабочих программ	Количество часов в неделю	Общее количество за год	Возраст (лет)
<b>1</b>	<b>Физкультурно-спортивное</b>			
1.1	«Удивительные фигуры. Шахматы»	1	34	8-12
1.2	«Спортивные игры»	2	68	11-12
<b>2</b>	<b>Туристско-краеведческое</b>			
2.1	«Просторы географии. Наш родной край»	1	34	11-12
<b>3</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>			
3.1	«Проектная деятельность»	2	68	8-10
<b>4</b>	<b>Социально-педагогическое</b>			
4.1	«Веселый английский»	2	68	7-10
4.2	«Родное слово»	2	68	11-12

## 10) Методическое обеспечение кружковой работы

Направленность/объединение	Методическое обеспечение
<b>Физкультурно-спортивное</b>	
«Удивительные фигуры. Шахматы»	<p><b>Оборудование:</b> шахматные доски, фигуры.</p> <p><b>Литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Костров В., Давлетов Д. «Шахматный учебник» - 2005 г. – С.-П.; издательский дом «Литера», 1 и 2 часть.</li> <li>2. Костров В., Давлетов Д. «Уроки шахмат» - 2006 г. – М.; ООО «Издательство Астрель».</li> <li>3. Петрушина Н.М. «Шахматный учебник для детей» - 2008 г. – Ростов-на-Дону; «Феникс».</li> </ol> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вольф П. «Шахматы. Шаг за шагом» - 2003 г. – М.; ЗАО НПП «Ермак».</li> <li>2. «Внешкольник» №8/2004 г., с. 2 – 4 «О развитии шахматного образования в системе образования РФ».</li> <li>3. Костров В., Давлетов Д. «Рабочая тетрадь к шахматному учебнику» - 2005 г. – С.-П.; издательский дом «Литера».</li> <li>4. Пожарский В. «Школа шахмат» - 2008 г. - Ростов-на-Дону; «Феникс».</li> </ol>
«Спортивные игры»	<p><b>Оборудование:</b> лыжи, мячи, скакалки, обручи, секундомер, перекладина, кегли, фишки.</p> <p><b>Литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся I – XI классов, Москва, «Просвещение», 2015 год.</li> <li>2. Воробьева Н.П. Спортивные игры. М., Просвещение, 1993 год</li> <li>3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. М., 2008 год.</li> </ol> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детские подвижные игры. / Сост .В.И.Гришков. – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 2012.</li> <li>2. Глазырина Л.Д., Лопатик Т.А. Методика преподавания физической культуры: 1-4 кл.: Метод. пособие и программа.- М.: Гуманит. изд.Центр ВЛАДОС, 2012.-208с.</li> <li>3. Антонова Ю. А. Лучшие спортивные игры для детей и родителей, Москва, 2013 год.</li> <li>4. Балясной Л.К., Сорокина Т.В. Воспитание школьников во внеучебное время, Москва, «Просвещение», 2014 год.</li> <li>5. Конеева Е.В. Детские подвижные игры. РНД., 2006 год.</li> <li>6. Орлов Р.В. Физическая культура и спорт на селе, Москва, 2013 год.</li> </ol>
<b>Туристско-краеведческое</b>	
«Просторы географии. Наш родной край»	<p><b>Оборудование:</b> компьютер, мультимедийный проектор, экран, географические карты края, демонстрационные, настенные; атлас карт Республики Татарстан для фронтальных работ учащихся в классе и самостоятельных занятий дома.</p> <p><b>Литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Серов Б.Н. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика», - М.: ВАКО, 2005.- 192с.</li> </ol>

	4. Ривина Е.К. Государственная символика России: беседы в основной школе,- М.: ТЦ Сфера, 2006.-64 с.
	<b>Дополнительная литература:</b> 1. Симонов В.М. Педагогика: краткий курс лекций, - Волгоград: Учитель-2, 2002.-71с. 2. Туристско-краеведческое направление внеурочной деятельности. Программа для 6 класса «Моя Родина-Россия». ФГОС.// Под ред. С.В. Ускова.-М.:УЦ «Перспектива», 2011.-40с.
<b>Художественно-эстетическое</b>	
«Проектная деятельность»	<b>Оборудование:</b> компьютер, мультимедийный проектор, экран, цифровые образовательные ресурсы. <b>Литература:</b> 1. Бритвина Л.Ю. Метод творческих проектов на уроках технологии. // Нач.школа. – 2005. - №6. 2. Чиркова Е.Б. «Модель урока в режиме технологии проектного обучения» //Начальная школа, 2003 г. № 12. 3. Зими́на Н.В. Роспись по ткани. // М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2009. 4. Зими́на Н.В. Роспись по стеклу. // М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2009. 5. Куликова В.А., Хворостухина С.А. Ажурное вязание на спицах и крючком. // М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008. 6. Доброва Е.В. Плетение макраме и кружева. // М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2009. 7. Хворостухина С.А. Изделия из кожи и замши. // М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2009. 8. Хворостухина С.А. Эксклюзивная бижутерия и аксессуары. // М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008. 9. Хворостухина С.А. Фантазии в технике филе. // М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2009.
	<b>Дополнительная литература:</b> 1. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004 г. 2. Щербакова С. Г. «Организация проектной деятельности в школе: система работы» Волгоград: Учитель, 2008 г. 3. Харчевникова Е.Г. «Овладение учителем школьными технологиями» // Начальная школа 2003 г. №2. 4. Горячев А.В. «Проектная деятельность в Образовательной системе «Школа 2100» // Начальная школа плюс До и После. – 2004 г.
<b>Социально-педагогическое</b>	
«Веселый английский»	<b>Оборудование:</b> компьютер, мультимедийный проектор, экран, цифровые образовательные ресурсы, иллюстрации, тематические картинки, словари, дидактический и раздаточный материал, аудио и видео материал. <b>Литература:</b> 1. «Открытые уроки и праздники на английском языке». ИЗД. «Феникс» 2008 г. 2.«Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» А.Г.Асмолов Изд. Просвещение 2008 г.

	<p>3. «Песни для детей на английском языке. Games and Activities» . Книга для учителя.</p> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Давайте поиграем М.Паон, К.Грет. Изд. Каро 2007 г.</li> <li>2. «Разработки авторских программ и курсов» Е.Н Сосеева «Иностранный язык в школе»№ 4 2004 г.</li> <li>3. Примерные программы начального общего образования». Изд. («Просвещение») 2009 г.</li> <li>4. Дзюина Е.В. «Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке».</li> <li>5. Стернина В.А. «Веселый английский».</li> <li>6. Стайнберг Дж. «110 игр на уроках английского языка».</li> <li>7. Конышева А.В. «Игровой метод в обучении иностранному языку».</li> <li>8. «Сценарии школьных праздников на английском языке». М.А.Сухоросова, И.Н.Павленко, Н.Н.Федотова. Изд. Аст.Астрель. Москва 2008г.</li> <li>9. Ресурсы сети интернет: <a href="http://www.inTouchclub.net">www. in Touch club.net</a></li> </ol>
«Родное слово»	<p><b>Оборудование:</b> компьютер, мультимедийный проектор, экран, дидактический и раздаточный материал, аудио и видео материал.</p> <p><b>Литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абдрэхимова Я.Х. Татар теленнән бәйләнешле сөйләм үстөрү дәресләре. – К., 2005.</li> <li>2. Әбдрэхимова Я.Х. Татар теленнән дидактик материаллар. – К., 2004.</li> <li>3. Вагыйзов С.Г. Кызыклы грамматика. – Казан, “Мәгариф” нәшрияты, 2002.</li> <li>4. Валиев З.В. Эш кәгазьләре үрнәкләре. – К., 1999.</li> <li>5. Гараева Н.Г., Максимов Н.В., Зыятдинова А.А. Тел – белемнең ачкычы. – Казан, “Мәгариф”, 2005.</li> <li>6. Зиннурова Ф.М. Үз илемдә, үз телемдә. - Казан, “Мәгариф”, 2009.</li> <li>7. Харисова Ч.М. Татар теле: теория, күнегүләр, тестлар. - Казан, “Мәгариф”, 2006.</li> <li>8. Зарипова Ф.Я. Могҗизалы мәктәп сәхнәсе. - Казан, “Мәгариф”, 2003.</li> </ol> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Галимов И.Р. Мавыктыргыч лексикология. Татар урта гомуми беле мәктәпләре, педагогия колледжлары һәм училищелары өчен уку ярдәмлеге. – К., 2001.</li> <li>2. Галимуллин Ф.Г. Укучыларны сәнгатьле укырга өйрәтү. – К., 1988.</li> <li>3. Юсупов Р. Икетеллек һәм сөйләм культурасы. – К., 2003.</li> <li>4. Хаков В. Х. Стилистика һәм сүз сәнгате. – К., 1979.</li> <li>Хәбибуллина З.Н. Сочинение язудың теориясе һәм практикасы. – К., 1998.</li> <li>5. “Сүз эчендә хикмәт бар” –Татар халык иҗаты – Казан, “Мәгариф,” 2009.</li> <li>6. Максимов Н. В. Татар теленнән тестлар. – К., 2002.</li> </ol>